



**ISTRUZIONI PER L'INSEGNANTE**

**La scheda didattica**

Oggi il concetto di sostenibilità declinato nei suoi tre assi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica è centrale nello sviluppo di ogni percorso di educazione alimentare.

Tutto ciò che portiamo in tavola e di cui ci nutriamo viene più o meno direttamente dalla terra, una risorsa che oggi più che mai necessita di essere protetta e valorizzata affinché ne possano fruire anche le generazioni future.

Questa scheda didattica porta l'attenzione dei ragazzi sulla produzione agraria sostenibile a partire dall'analisi del territorio a loro più vicino, per poi innestare una serie di esperienze che aiutino a mettere a fuoco concetti fondamentali, come l'importanza delle condizioni ambientali e l'utilità di recuperare il concetto di stagionalità.

**Attività 1 - La mappa del verde**

La separazione tra territorio di produzione (campagna) e aree di consumo (città) ha determinato nei ragazzi un deficit di percezione relativamente a ciò che rappresentano le risorse vicine e ciò che consumano. In un periodo in cui slogan come quello del "km zero" sembrano avere una forte presa sull'opinione pubblica, è importante che i ragazzi si riappropriino di conoscenze e capacità di analisi rispetto a ciò che offre l'area nella quale vivono. Questa attività vuole proprio favorire, attraverso l'esplorazione e l'indagine, una maggior conoscenza del territorio per una partecipazione più diretta e consapevole alla sua vita.

L'agricoltura comprende le diverse attività di coltivazione delle piante utili all'uomo: cereali, ortaggi, legumi, frutta, erbe aromatiche, spezie...  
Come vedi dai campi arriva parecchio di ciò che portiamo in tavola, senza contare che l'agricoltura comprende anche la coltivazione di vegetali destinati all'alimentazione degli animali d'allevamento.  
Avviciniamoci insieme a questo importante settore...

**La mappa del verde**

A piedi o in bicicletta, da atleta quale sei, compi una ricognizione sul territorio della tua zona. Decidi con l'insegnante i confini territoriali nei quali svolgere l'indagine. Fotografa e annota la tipologia delle coltivazioni: campi coltivati, prati, frutteti, orti, giardini, parchi, aiuole e filari di alberi. Nello spazio qui sotto riproduci una mappa del tuo territorio, aiutandoti anche con le immagini che puoi ricavare da internet, come mappe del tuo territorio o, immagini satellitari. Per esempio puoi utilizzare il programma Google Earth ed evidenzia i terreni coltivati, colorando ciascun tipo di coltura in modo diverso ed indicando quali sono le coltivazioni più diffuse.

Disegna qui o incolla la mappa del tuo territorio



**ISTRUZIONI PER L'INSEGNANTE**

**Attività 2 - Coltivazioni sperimentali**

La storia dell'agricoltura è stata segnata dal continuo evolversi della conoscenza e delle competenze relative allo sviluppo di tecniche agronomiche sempre più efficaci. Oggi, nel momento in cui si acquista un prodotto alimentare, è importante essere in grado di valutare criticamente anche il modo in cui è stato coltivato. Questa attività propone una serie di esperimenti che hanno proprio lo scopo di fornire ai ragazzi alcune competenze di base per un'analisi critica delle tecniche agrarie.

**Coltivazioni "sperimentali"**

Realizzando dei semplici germinatoi e tenendoli in condizioni ambientali diverse, puoi osservare l'influenza della luce, della temperatura e dell'umidità sullo sviluppo di un seme.

Ecco come devi fare:

- procurati sette contenitori trasparenti, vanno bene dei comuni bicchierini di plastica trasparente, rivestine l'interno con della carta da filtro o carta assorbente e riempi con del cotone idrofilo
- prendi dei semi di legumi secchi, vanno benissimo i fagioli, i piselli o le lenticchie, e sistemali tra la carta e la parete del contenitore, in modo da poterli osservare dall'esterno
- lascia i sette germinatoi così ottenuti nelle diverse condizioni ambientali come sono riportate qui sotto nella descrizione di ogni campione
- osserva per almeno 10 giorni lo sviluppo dei semi, riportando nello schema qui sotto i dati di germinazione e crescita di ciascun campione (crescita assente = - ; crescita leggera = + ; crescita forte = ++)

Discuti in classe i risultati ottenuti: in che modo i fattori ambientali hanno influito sulla germinazione e sulla crescita? Puoi anche aumentare il numero dei campioni sperimentando condizioni ancora diverse.

**campione 1:** temperatura moderata, illuminazione media, cotone costantemente umido.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**campione 2:** temperatura moderata, buio, cotone costantemente umido.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**campione 3:** temperatura moderata, esposizione alla luce diretta del sole, cotone costantemente umido.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**campione 4:** temperatura alta (vicino a una fonte di calore), illuminazione media, cotone costantemente umido.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**campione 5:** temperatura bassa (fuori dalla finestra d'inverno), illuminazione media, cotone costantemente umido.

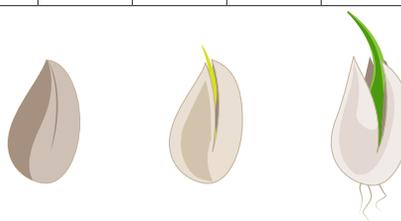
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**campione 6:** temperatura moderata, illuminazione media, cotone lasciato completamente asciutto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**campione 7:** temperatura moderata, illuminazione media, cotone sempre completamente bagnato.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----





**ISTRUZIONI PER L'INSEGNANTE**

**Attività 3 - Ogni cosa a suo tempo**

In un'epoca nella quale praticamente tutti i prodotti agricoli sono reperibili in ogni periodo dell'anno, è importante riavvicinarsi al concetto di stagionalità per le sue valenze in termini di sostenibilità. L'attività proposta dalla scheda ha perciò lo scopo di aiutare a recuperare una conoscenza che costituiva un criterio guida fondamentale nella scelta delle generazioni che ci hanno preceduto.

**Attività 4 - Biologico, cioè?**

A completamento del percorso attuato con lo svolgimento delle attività suggerite, si vuole far riflettere gli alunni sul significato del termine "Biologico". Il suggerimento della ricerca in internet ha lo scopo di far emergere ulteriori aspetti legati alla produzione agraria sostenibile per poi essere discussi in classe.

**Ho imparato che**

La scheda si conclude con uno spazio destinato alla metacognizione nel quale, attraverso la discussione sul lavoro fatto in classe, si evidenziano le nuove acquisizioni funzionali a migliorare la conoscenza e il rapporto con il cibo.

**Ogni cosa a suo tempo**

Grazie alla coltivazione in serra e allo sviluppo dei trasporti, oggi puoi trovare ogni tipo di verdura e frutta fresche in qualsiasi periodo dell'anno. Non c'è dubbio, però, che un vegetale coltivato in campo secondo i ritmi naturali e consumato poco dopo la raccolta, sia al massimo del valore nutritivo e della qualità. Per questo è importante cercare di consumare sempre prodotti di stagione! Senza dimenticare che consumando prodotti locali di stagione si risparmia anche l'energia dei trasporti e si riduce l'inquinamento.

Quali sono gli ortaggi e i frutti che preferisci? Seguire l'andamento del mercato durante l'anno, compilando per ciascuno la tabella riportata qui sotto. È un lavoro lungo, ma poco impegnativo: devi solo di aggiornare i dati una volta ogni 15-20 giorni. Al termine avrai un tuo calendario degli acquisti, capace di mettere d'accordo gusto, stagionalità, salute e... portafoglio. Vedrai che il periodo in cui i prodotti sono di stagione è anche quello in cui costano meno.

PRODOTTO	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG	AGO	SET	OTT	NOV	DIC
Disponibilità												
Prezzo al kg												

**Biologico, cioè?**

Si parla molto di agricoltura biologica, ma sai che cosa significa? Cercane una definizione su Internet e poi confrontala con quella trovata dai compagni.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ho imparato che...**

Prova a riflettere e a discutere con i compagni e l'insegnante. Cosa hai imparato che prima non sapevi?

---

---

---

---

---

---

---

---